

Управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования

В Пронском муниципальном районе Рязанской области сформирована управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования.

Активными участниками системы, выраженной данной моделью, являются: управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район (УО и МП), районный информационно-методический кабинет (РИМК), районные методические объединения (РМО), Школа управленческого мастерства (ШУМ), Совет молодых педагогов, образовательные организации.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.
4. Разработка рекомендаций для муниципальной системы образования и формирование «дорожных карт».
5. Оказание методической помощи.
6. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

Сбор данных о качестве образования. На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);

- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (потребность в прохождении курсов повышения квалификации); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования);

- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на заседаниях РМО, Методического Совета, Школы управленческого мастерства, Совета молодых педагогов, аттестационной комиссии.

Анализ качества образования и выявление проблем. На следующем этапе районный информационно-методический кабинет осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и передает содержательную и оценочно-количественную часть по предметам руководителям методических объединений. На заседаниях методических объединений определяются проблемные поля.

Изучение и обсуждение передового педагогического опыта. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового

педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют РИМК, РМО, ШУМ, Совет молодых педагогов, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

Разработка рекомендаций.

На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций для УО и МП, РИМК, РМО, ОО, педагогических работников.

Оказание методической помощи.

Следующий этап – оказание адресной методической помощи сотрудникам муниципальной методической службы, образовательным организациям, работникам образования. Большой вклад в эту работу вносят РИМК, РМО, Школа управленческого мастерства, опорная школа (МОУ «Новомичуринская СОШ № 1»), муниципальные ресурсные методические центры (МБУ ДО «ДДТ», МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ЦППМ и СП»).

Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Специалисты управления образования и молодежной политики, методисты РИМК, руководители образовательных организаций проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы методической службы района является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля, и вновь – результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования нашей системы.